

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 17ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190548

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 17<sup>ο</sup> 11/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης συστεγάζεται με το 3<sup>ο</sup> 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης. Τον μαθητικό πληθυσμό του σχολείου απαρτίζουν μαθητές/τριες που διαμένουν εντός και περίξ του πολεοδομικού συγκροτήματος, που οριοθετούν οι κεντρικές οδικές αρτηρίες Κων/νου Καραμανλή, 25<sup>ης</sup> Μαρτίου, Γεωργ. Παπανδρέου, Ν.Τύπα και Δελφών.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ολοκλήρωσαν επιτυχώς τη φοίτησή τους διακόσιοι δεκαέξι (216) μαθητές/τριες. Λειτουργήσαν ένδεκα (11) τμήματα ζώνης πρωινού προγράμματος, ένα (1) τμήμα πρωινής υποδοχής και έξι (6) τμήματα Ολοήμερου Προγράμματος.

Για την υλοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εργάστηκαν είκοσι εννέα (29) εκπαιδευτικοί στο σύνολο, εκ των οποίων οι δεκαεπτά (17) ήταν δάσκαλοι/δασκάλες ΠΕ 70 (μόνιμοι και αναπληρωτές). Οι υπόλοιποι ήταν εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων: δύο (2) Αγγλικών, δύο (2) Φυσικής Αγωγής, δύο (2) Πληροφορικής, μία (1) Γερμανικών, μία (1) Γαλλικών, δύο (2) Μουσικής, μία (1) Εικαστικών, μία (1) Θεατρικής Αγωγής. Μία ημέρα την εβδομάδα (κάθε Τρίτη) προσέφεραν τις υπηρεσίες τους στο Σχολείο μία (1) Ψυχολόγος και μία (1) Κοινωνική Λειτουργός. Σε μόνιμη καθημερινή βάση προσέφερε τις υπηρεσίες του στο σχολείο και ένας (1) Σχολικός Νοσηλευτής. Απασχολήθηκαν επίσης, μία (1) Καθαρίστρια και μία (1) Σχολική Τροχονόμος.

Σε επίπεδο υλικοτεχνικής υποστήριξης και υποδομών κάθε αίθουσα διαθέτει ηλεκτρονικό υπολογιστή, βιντεοπροβολέα και έχει σύνδεση προσβασιμότητας στο διαδίκτυο, ενώ για τη διάχυση των σχολικών δραστηριοτήτων λειτουργεί επικαιροποιημένη σχολική ιστοσελίδα.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 εφαρμόστηκαν τα προβλεπόμενα μέτρα προφύλαξης και υγιεινής κατά της πανδημίας του Covid 19, όπως: διαφορετική χρήση εισόδων και εξόδων στους σχολικούς χώρους, ύπαρξη αντισηπτικών σε κάθε αίθουσα και σε όλους τους κοινόχρηστους χώρους, συχνός εξαερισμός και συστηματική απολύμανση όλων των εσωτερικών χώρων.

Στο Σχολείο μας, κατά το σχολικό έτος 2022-2023, παρά τα "απόνερα" των δυσκολιών που προκάλεσε η προηγηθείσα πανδημία, αποτιμάται πως λειτούργησε ικανοποιητικά χάρη στην προσπάθεια που καταβλήθηκε από το σύνολο των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικών και βοηθητικού προσωπικού), το αυτό επίσης και στην εν γένει λειτουργία του Σχολείου.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία προσμετρώνται:

- η πραγματοποίηση πλείστων εκπαιδευτικών επισκέψεων και εκδηλώσεων.
- η αगाστή και αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της ομάδας των *Σχεδίων Δράσης*.
- η εξοικείωση του εκπαιδευτικού προσωπικού με τα ψηφιακά μοντέλα διδασκαλίας και η ευχέρεια στην χρήση τους με στόχο τη βελτισποίηση της υλοποίησης των δράσεων.

### Σημεία προς βελτίωση

- η περαιτέρω ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα σεβασμού της διαφορετικότητας των άλλων.
- η βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών της ιστοσελίδας του σχολείου μας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία αποτιμώνται:

- η επικαιροποίηση και ακριβής τήρηση του *Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας* της σχολικής μας μονάδας.
- η αποτελεσματική αντιμετώπιση των κατάλοιπων της πανδημίας με τη λήψη των προβλεπόμενων υγειονομικών μέτρων πρόληψης και καταστολής που απαρέγκλιτα εφαρμόστηκαν.
- η αгаστή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, δ/ντή σχολικής μονάδας και γονέων.
- η ομοφωνία της γνώμης του Συλλόγου Διδασκόντων σε θέματα προγραμματισμού της σχολικής μονάδας.

### Σημεία προς βελτίωση

- η ελαχιστοποίηση και απλοποίηση των γραφειοκρατικών διαδικασιών στον τομέα της διοίκησης της εκπαίδευσης.
- η τακτικότερη και συστηματικότερη συνεργασία του σχολείου με διεθνείς εξωσχολικούς φορείς.
- η μείωση των διδακτικών ωρών των διευθυντών των σχολικών μονάδων, λόγω του υπέμετρου φόρτου εργασιών και υποχρεώσεών τους.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία προσμετρώνται:

- η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε όλες τις επιμορφωτικές συνεδρίες, σεμινάρια και προγράμματα που διοργανώθηκαν και εκπονήθηκαν από εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών μας για ενεργή συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus κατά το νέο σχολικό έτος 2023-2024.

- η παροχή πληροφόρησης και καθοδήγησης σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης κι ανέλιξης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- η παροχή διευκολύνσεων στους εκπαιδευτικούς ως προς το ωράριο, αλλά και το ημερολογιακό και χρονικό διάστημα διεξαγωγής των προτεινόμενων επιμορφωτικών δράσεων, ώστε να καταστεί ευχερέστερη η παρακολούθησή τους, χωρίς αυτό να γίνεται σε βάρος της διδακτικής προσφοράς τους προς τους μαθητές/τριες.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 συνεχίστηκε επιτυχώς κι αποτελεσματικά η αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων. Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μας έχοντας αποφασίσει ομόφωνα την υλοποίηση των διαδικασιών της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων προχώρησε και στη

διαμόρφωση 5 Ομάδων Σχεδίων Δράσεων, όρισε τους θεματικούς άξονες, επέλεξε τον συντονιστή δράσης και υλοποίησε τα ανάλογα σχέδια δράσης με μεγάλη επιτυχία κι ικανοποιητικά αποτελέσματα. Η ολοκλήρωση της αξιολόγησης βοήθησε στην αποτύπωση του προφίλ της σχολικής μας μονάδας, επισημάνθηκαν τα σημεία που απαιτούσαν βελτίωση και έχριζαν διορθωτικών παρεμβάσεων, αλλά και εκείνα που αποτιμήθηκαν ως ενθαρρυντικά, αποδοτικά και ιδιαιτέρως χρήσιμα.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων είναι τα εξής:

##### **"Ένα σχολείο για όλους"**

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ανταποκρίθηκαν πλήρως στους αρχικούς στόχους και τέθηκαν νέες βάσεις για περαιτέρω ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών στα επόμενα σχολικά έτη.

##### **"Ανακυκλώνοντας πανελλαδικά και πανευρωπαϊκά για τη ζωή μας"**

Υπήρξε ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε πρακτικές ανακύκλωσης των υλικών μέσω της συμμετοχής τους σε καινοτόμα προγράμματα ανακύκλωσης, που οδήγησαν στη διαμόρφωση και εδραίωση μιας ισχυρής σχολικής οικολογικής κουλτούρας.

##### **"Οργάνωση εορτών, δραστηριοτήτων, εκδηλώσεων σχολικής μονάδας"**

Τα αποτελέσματα αποτιμώνται ως ενθαρρυντικά. Συνεχίστηκε ο εμπλουτισμός του υφιστάμενου παρόντος υλικού με εξειδικευμένες προτάσεις, καινοτόμες ιδέες και νέες πρωτοβουλίες, που οδήγησαν στη δημιουργία μιας "σχολικής τράπεζας πληροφοριών" των ετήσιων εκδηλώσεων, διαθέσιμη και αξιοποιήσιμη από κάθε ενδιαφερόμενο εκπαιδευτικό.

##### **"Συνυπάρχουμε αρμονικά"**

Παρατηρήθηκε ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών και βελτίωση των δεξιοτήτων προσωπικής και κοινωνικής τους ανάπτυξης με παράλληλη ενδυνάμωση των διαπροσωπικών τους σχέσεων. Με συμπληρωματικές δράσεις προβλήθηκαν οι ανθρωπιστικές αξίες στη βάση της αποδοχής της διαφορετικότητας των άλλων και στη διεκδίκηση ανθρωπιστικών δικαιωμάτων.

##### **«Αλήθεια; Χρειάζονται κανόνες για να έχουμε καλές σχέσεις μεταξύ μας;»**

Υπήρξε αισθητή βελτίωση στη σχέση και την επίλυση των συγκρουσιακών διαφωνιών που προέκυψαν μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Βασικό εργαλείο ήταν η καλλιέργεια της εύρεσης μηχανισμών λύσεων σε ζητήματα διαφωνιών και συγκρούσεων στη βάση της ενσυναίσθησης και του σεβασμού της διαφορετικότητας της προσωπικότητας του άλλου.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν:

##### **"Ένα σχολείο για όλους μας"**

Καμία ανυπέβλητη δυσκολία.

##### **"Ανακυκλώνοντας πανελλαδικά και πανευρωπαϊκά"**

Χρονικοί περιορισμοί στη δυνατότητα υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων....

**"Οργάνωση εορτών, δραστηριοτήτων, εκδηλώσεων σχολικής μονάδας"**

Καμία ανυπέβλητη δυσκολία.

**"Συνυπάρχουμε αρμονικά"**

Καμία ανυπέβλητη δυσκολία.

**«Αλήθεια; Χρειάζονται κανόνες για να έχουμε καλές σχέσεις μεταξύ μας;»**

Χρονικοί περιορισμοί στην πλήρη ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**